



Universidad + Sociedad en el contexto de la Educación Permanente

Memorias del V Encuentro Regional RECLA
Uruguay 15 al 17 de abril de 2015



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Universidad + Sociedad en el contexto de la Educación Permanente

Memorias del V Encuentro Regional RECLA
Uruguay 15 al 17 abril 2015



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY





Foto: Lic. Fernando Harreguy

La siguiente publicación recopila el material del V Encuentro Regional RECLA, realizado en abril del año 2015 en la ciudad de Montevideo-Uruguay, con el esfuerzo conjunto de la Unidad Central de Educación Permanente de la Universidad de la República integrada por los docentes Mario Jaso, Roberto Langwagen, Fernando Harreguy, y Santiago Escuder, junto a las funcionarias administrativas Mariana Cammarano y Mariela Wilkins.

Montevideo, 15 de agosto de 2016

Rector de la Universidad de la República: **Dr. Roberto Markarian**

Pro. Rector de Enseñanza: **Prof. Fernando Peláez**

Integrantes de la Comisión Sectorial de Educación Permanente (CSEP) en abril 2015

Prof. Marcos Supervielle (Presidente)

Ing. Agr. Mario Jaso (Director de la Unidad Central de Educación Permanente - UCEP)

Lic. Silvana Maubrigades (Área Ciencias Sociales y Artísticas)

Mg. Lic. Luisa Saravia (Área Ciencias de la Salud)

Ing. (Ph.D.) Rafael Terra (Área de las Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat)

Ing. Agr. José Luis Álvarez (Centros Universitarios del Interior)

Dra. Beatriz Goñi (Orden Docente)

MsC. Mario Piaggio (Orden Egresados)

Mg. Arq. Roberto Langwagen (Secretario)

Coordinación general del V Encuentro Regional RECLA: Prof. Marcos Supervielle e Ing. Agr. Mario Jaso.

Cobertura periodística del V Encuentro Regional RECLA: Lic. Fernando Harreguy

Maestro de ceremonias del V Encuentro Regional RECLA: Mg.Lic. Santiago Escuder

Coordinación de la publicación: Mg.Arq. Roberto Langwagen

Compilador de la publicación: Lic. Fernando Harreguy y Mg.Arq. Roberto Langwagen

Diseño gráfico de tapas, portadas de capítulo y puesta en página: Mg.Arq. Roberto Langwagen

Desgrabado de contenidos, crónicas y síntesis en texto: Lic. Fernando Harreguy

Foto de portada y carátula de capítulos: Mg.Arq. Roberto Langwagen

Fecha de publicación: agosto 2016

ISBN: 978-9974-0-1399-5

Integrantes del Comité Ejecutivo y de la Secretaría de la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA) en abril 2015.

Comité Ejecutivo de RECLA

Dra. María Elena Cruz (Presidente, Universidad Tecnológica de Santiago, República Dominicana).

Dra. Cristina Sanz (Vicepresidente, Universidad de Barcelona, España)

Dra. Alexandra Bolaño Pantoja (Secretaría y Tesorería, Univ. del Norte, Colombia)

Mg. Marco Lorenzatti (Vocal, Universidad Blas Pascal, Argentina)

Lic. Heiner Agüero Hernández (Vocal, Universidad de Costa Rica, Costa Rica)

Lic. Lolita Carrillo de Sicard (Vocal, Universidad Externado, Colombia)

Mg. Rosario Romano de los Santos (Vocal, Universidad Rovira i Virgili, España)

Lic. Laura Topete (Vocal, Universidad de Guadalajara, México)

Ing. Agr. Mario Jaso (Vocal, Universidad de la República, Uruguay)

Secretaría de RECLA

Dra. Alexandra Bolaño Pantoja (Secretaría y Tesorería, Univ. del Norte, Colombia)

Mg. Catalina Rodríguez Amaya (Pro Secretaría, Universidad del Rosario, Colombia)



Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable

Universidad de Santiago de Chile
Por la senda de un futuro sustentable

**Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable
Universidad de Santiago de Chile: *Por la senda de un
futuro sustentable***

Santiago Felipe Peredo Parada¹

Bárbara Acuña Jujihara²

Chile

¹ Magister, Profesor Asociado Departamento Gestión Agraria, Facultad Tecnológica, Universidad de Santiago de Chile, santiago.peredo@usach.cl

² Licenciada en Sociología, Profesional Programa de Responsabilidad Social Universitaria, Universidad de Santiago de Chile, barbara.acuna@usach.cl

Resumen

El Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable impartido por la Universidad de Santiago de Chile es un programa de educación continua que apunta, en sus contenidos, a responder a la necesidad de las sociedades actuales de conocer respecto de modelos sustentables de desarrollo social, en los ámbitos de lo económico, social y ambiental. Además, en sí mismo, el Diplomado, por sus características de ser un programa gratuito que fomenta el desarrollo y la inclusión social, se convierte a sí mismo en un modelo de educación sustentable y pertinente a la sociedad actual. Junto con lo anterior, en el contexto nacional inmediato, este programa de formación continua demuestra la factibilidad de la construcción de una universidad pública, gratuita y de calidad, demandas que hoy en día orientan la agenda sociopolítica de la educación nacional.

Palabras claves: Educación Continua, Educación Pública, Educación de calidad, Modelo de sustentabilidad educativa

Presentación.

El Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable es un programa de estudios que se dicta en el marco del Protocolo de Colaboración Interuniversitaria Campus Sustentable, al amparo del Programa de Responsabilidad Social Universitaria y bajo la tuición académica del Departamento de Gestión Agraria de la Universidad de Santiago de Chile.

El Protocolo de Colaboración Interuniversitaria Campus Sustentable es un compromiso redactado por un conjunto de universidades chilenas (que incluye a más de 20 universidades, instituciones privadas y reparticiones públicas) que contiene las bases y principios éticos para una colaboración interuniversitaria con la finalidad de abordar la educación y gestión ambiental universitaria sustentable (Red Campus Sustentable, 2014). Quienes se suscriben a este protocolo se comprometen a incorporar la dimensión de sustentabilidad en la formación de las y los estudiantes y en la gestión institucional de sus Casas de Estudio (Peredo & Cerda, 2014) (Ministerio del Medio Ambiente de Chile, 2014) .

En este contexto, como una de las acciones para implementar dicho protocolo se decide desarrollar un programa de formación continua que abordara en sus contenidos las temáticas relevantes relativas al desarrollo sustentable y a la vez, fuese en sí mismo una práctica sustentable. Así, la Universidad de Santiago de Chile, con las capacidades que le confiere ser una universidad pública y del Estado, hace propia la tarea de convertirse en líder para promover el cambio hacia sociedades sustentables, donde el esfuerzo integrado de académicos(as), funcionarios(as) y estudiantes sea conducido hacia objetivos superiores de desarrollo, conservación, preservación y calidad de vida de la comunidad local, nacional, regional y global, estableciendo un diálogo permanente entre los procesos formativos de las y los nuevos profesionales, técnicos, investigadores y dirigentes sociales; en coherencia con el entorno en el cual se encuentra situada, con el territorio, entendiendo las dimensiones espacio-temporales que ello implica.

Así, a través de la implementación de este programa académico de educación continua denominado Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable, la Universidad de Santiago de Chile recoge la demanda histórico social de la población chilena que exige la reinstauración de la educación pública gratuita y de calidad en el sistema educacional nacional modificada desde la reforma del año 1981 que instala la privatización de la educación y una menor participación del Estado en su financiamiento (Internacional de la Educación, Oficina Regional para América Latina, 2003).

La primera versión del Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable se realizó el año 2011, bajo una modalidad gratuita y abierta a la comunidad, fomentando así la participación social y la generación de redes de trabajo colaborativas. El éxito de la experiencia ha permitido que el año 2015 se comience a impartir la V versión del Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable, que en promedio acoge a un total de 120 estudiantes en aula por versión³.

Desarrollo del Programa

El Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable, se posiciona como una alternativa académica inclusiva, ya que no posee criterios de selección académicos excluyentes (interesados de toda edad y nivel de formación) ni tampoco económicos, ya que es un programa gratuito que se origina el año 2011, cuando en el contexto nacional recién se estaba instalando la discusión frente a la necesidad de la gratuidad y accesibilidad a la educación superior. Por otra parte, el programa responde a la necesidad de fomentar el desarrollo de una sociedad sustentable, impartiendo un contenido de excelencia académica en materias que apuntan al desarrollo sustentable en términos económicos, sociales y medioambientales.

Actualmente el Programa es gestionado por el Programa de Responsabilidad Social Universitaria y se encuentra bajo la tutela académica del Departamento de Gestión Agraria. Las clases son impartidas por distinguidos académicos(as)

³ En promedio, los diplomados de la Universidad de Santiago de Chile, alcanzan una matrícula de 30 estudiantes en aula (Reporte de Sostenibilidad Universidad de Santiago 2013).

pertenecientes a distintas Facultades y universidades de la Región Metropolitana, así como representantes de organizaciones públicas y privadas de la sociedad civil relevantes del país.

La Universidad de Santiago de Chile, se encuentra plenamente comprometida con el proyecto, ya que se acopla directamente con uno de sus valores institucionales referido a la inclusión social y al fomento de la participación ciudadana. Este apoyo queda de manifiesto en la creación de un decreto especial que permite la implementación de un Diplomado con estas características al interior de la universidad. Así, la sostenibilidad del programa se encuentra asegurada puesto responde directamente a los objetivos y al Plan Estratégico de la universidad, su implementación implica en sí misma un avance en las políticas educacionales hacia la educación gratuita y de calidad que el país actualmente se encuentra discutiendo en su parlamento. Así, es un elementopreciado que la universidad valora y desea conservar.

Además, en función de la sostenibilidad del proyecto, la universidad tiene una política de puertas abiertas, con la cual cualquier Casa de Estudios que quieran replicar el modelo, puede revisar y evaluar el diseño con el cual opera, con lo que se busca que el modelo no sólo sea sustentable en términos de mantenimiento en el tiempo, sino que también se expanda a lo largo del territorio, siendo un ejemplo a seguir por otras universidades a nivel nacional e internacional. En el hecho el modelo ha sido consultado por otras universidades tanto chilenas como extranjeras.

En términos de recursos, la universidad, a través de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio, aporta en infraestructura y mobiliario que permite la ejecución de las clases del Diplomado. También provee del servicio de cafetería, acceso a bibliografía, el uso de la plataforma académica (moodle) y el uso de todas las dependencias de la universidad (salones, bibliotecas, laboratorios).

En términos de involucramiento del personal, éste se visualiza desde la primera autoridad, encarnada en el Rector de la Casa de Estudios, que es quien debe plasmar su firma en cada certificación; diversas facultades aportan con académicos y académicas de su plantel y funcionarias del Programa de Responsabilidad Social Universitaria, aportan en la gestión para la correcta ejecución de las actividades planificadas.

En términos operativos, el diseño de enseñanza adoptado (horizontal), las pertinencia y contingencia de las materias tratadas, la calidad y reconocimiento de las y los académicos que participan, el apoyo a través de sistemas virtuales amigables y la posibilidad de entregar una solución efectiva a una problema real de una comunidad, son insumos que aportan directamente al éxito del proyecto.

Un mecanismo importante y relevante para el desarrollo y ejecución del programa es el equipo de colaboradores y ayudantes que cada año lo van conformando los estudiantes que han cursado el diplomado en versiones anteriores. Ellos no sólo van incorporando las mejoras necesarias al programa, sino que además, van generando nuevos vínculos entre los estudiantes y con nuevos beneficiarios provenientes de las comunidades donde los proyectos se ejecutan o diseñan.

Objetivos del Programa

El Diplomado EDS, en términos generales, se plantea como un programa académico que busca alinearse con la configuración de una sociedad sustentable, aprovechando para esto las capacidades y responsabilidad social que la universidad tiene para con la sociedad. En este sentido y de manera anticipada, este programa académico es ejemplo de las propuestas esbozadas en la Conferencia y Encuentro Regional de Cátedras UNESCO realizada en San Juan de Puerto Rico del 26 al 28 de marzo de 2014 (Conferencia y Encuentro Regional de Cátedras UNESCO, 2014), en la que se plantea la necesidad de que la educación superior debe ser pública (para todas y todos) y cuya responsabilidad recae sobre el Estado. En dicha cita se hace mención a que las universidades deben avanzar en: pertinencia, transparencia, rendición de cuentas, compromiso y responsabilidad social, líneas que se ven desarrolladas gracias a la implementación del Diplomado EDS.

En términos específicos, los objetivos perseguidos por el Diplomado buscan que las y los participantes:

- Desarrollen enfoques autónomos y proyectos que les permitan convertirse en “Agentes de Cambio” socio-ambientales al interior de sus campus de estudio.
- Busquen, procesen, y analicen teoría procedente de diversas fuentes, nacionales e internacionales, sobre distinciones, enfoques y estado del arte en materia de sustentabilidad ambiental, económica, política y social, con miras a introducir nuevas tendencias en sus prácticas sociales y laborales.
- Reflexionen y debatan acerca de la responsabilidad ética, social y medio ambiental para la construcción de un nuevo paradigma en la relación sociedad/naturaleza, con miras a la sustentabilidad socioambiental.
- Analicen y reflexionen sobre la noción de lo “local” y lo “global”, lo “individual” y lo “colectivo” en la búsqueda de nuevos equilibrios entre satisfacción de necesidades; ejercicio de derechos; producción de bienes y servicios; gestión de patrimonio natural y cuidado ecosistémico.

- Reconozcan y establezcan fortalezas y oportunidades de su futura área de desempeño, en función del conocimiento adquirido, capacidad y responsabilidad individual y colectiva, para la definición de su rol dentro de nuevos escenarios sustentables.

Plan de Estudios

Para elaborar el Plan de estudios del Diplomado EDS, se realiza una revisión exhaustiva de los fundamentos epistemológicos y antecedentes histórico-políticos de los desafíos para la sustentabilidad. En base a esto, es posible profundizar en el análisis de sectores estratégicos y áreas clave para la comprensión de esta temática. Se identifican los sectores agua, energía, biodiversidad y clima, como campos de observación; y las políticas públicas-marcos regulatorios e institucionalidad, como los sistemas desde donde es posible generar los cambios necesarios en la perspectiva de la sustentabilidad y gestión integrada de recursos. Ejemplo de ello son el fortalecimiento de las organizaciones de base, mejora en programas de educación tanto formal como informal, aplicación de tecnologías apropiadas para la conservación de recursos como suelo, agua, semillas; dinamización de grupos de mujeres, instalación de ferias y mercados locales, entre otros.

En función de los anterior, el Diplomado se estructura en los siguientes 5 módulos:

Módulo 1: Fundamentos teóricos y epistemológicos de la sustentabilidad

Este módulo reflexiona sobre los fundamentos científicos del paradigma vigente y cómo éstos se revelan como espacios de discusión necesarios para comprender, en un sentido profundo, los desafíos para la transformación de nuestras “miradas del mundo” y la relación que sostenemos al interior de las sociedades y entre éstas y el entorno.

Módulo 2: Contexto histórico-político

En este módulo se realiza un recorrido histórico y político de esta visión del mundo; y su relación con el curso tradicional del desarrollo económico, social y político. La “cuestión ambiental” emerge como desafío para abordar los problemas de contaminación y daños a la salud humana, derivados de los procesos de industrialización, urbanización y expansión demográfica.

Módulo 3: Recursos naturales y Territorios

En este módulo se profundiza en el análisis de sectores estratégicos como son: agua, energía, biodiversidad y clima. También se revisan las políticas públicas y marcos regulatorios e institucionalidad, necesarios para el cambio efectivo hacia una sociedad sustentable.

Módulo 4: Iniciativas para la sustentabilidad

Aún, considerando la magnitud de los desafíos sociales, económicos y políticos para la sustentabilidad, es importante relevar los procesos en curso que representan alternativas viables para el tránsito hacia nuevos paradigmas de desarrollo y bienestar. Por esta razón, se propone implementar un módulo orientado específicamente a la visibilización de alternativas, en términos de buenas prácticas para la transformación de la relación sociedad/naturaleza. En este ámbito, consideramos la posibilidad de abordar los siguientes campos de reflexión y propuestas.

Módulo 5: Diseño de nuevos escenarios hacia la sustentabilidad

La vivencia o puesta en práctica de los saberes adquiridos y construidos en los módulos anteriores es fundamental para dar cuenta del proceso de aprendizaje; esto es, que los y las participantes puedan incorporar a sus visiones y prácticas los principios y herramientas de análisis ofrecidos por el curso, con la expectativa de integrarlos a sus prácticas y aprendizajes de otros campos.

Éste último módulo, es uno de los ejes fundamentales del Diplomado, ya que de él se desprenden los proyectos que realizan las y los estudiantes, que repercuten positivamente en las comunidades abordadas⁴.

⁴ En el apartado de Resultados se profundiza respecto de este tema.

Metodología

El modelo de enseñanza del Diplomado dista de la fórmula jerárquica de traspaso de contenidos, por el contrario se mantiene una propuesta crítica y dialógica en la que se ponen en tensión los saberes académicos y tradicionales y también respecto de las diversas disciplinas, siendo un espacio en que las y los estudiantes juegan un rol protagónico en la construcción de un saber conjunto fundado en la conjunción del saber académico y la experiencia. De este modo, los frutos obtenidos a través de la realización del Diplomado, son producto de las acciones definidas y desarrolladas por el corpus estudiantil del Diplomado.

Sumado a lo anterior, las y los estudiantes tienen la posibilidad, al año siguiente de terminar, de participar como ayudantes del Diplomado, aportando en mejoras respecto de su implementación, los contenidos y proyectos a trabajar.

También año tras año, son las y los estudiantes quienes juegan un papel fundamental en la promoción del programa académico, motivo por el cual desde su primera versión las matrículas nunca han bajado de los 90 asistentes.

Cabe destacar que las y los estudiantes pertenecen, a personas con diferentes grados de formación (desde primaria, hasta los diferentes grados académicos, incluso posgraduación), en las diversas áreas del conocimiento y que están cumpliendo una actividad profesional en diversas organizaciones (municipalidades, escuelas, universidades, juntas de vecinos, grupos organizados), por lo que la inserción de las acciones en su cotidiano ha significado la mejor socialización de las metas del programa por el liderazgo que ellos ejercen en su medio.

El cursar el Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable, habilita cognitiva y teóricamente a sus participantes para que se conviertan en agentes de cambio efectivos pudiendo diseñar e implementar propuestas dirigidas a la transformación de la sociedad en una sociedad sustentable.

También, la certificación oficial que entrega la Universidad de Santiago de Chile, una vez finalizado el Diplomado, permite que muchas personas que no pueden capacitarse debido al alto costo de la educación en nuestro país, se validen académicamente frente a la sociedad siendo una puerta de entrada al mundo laboral y a la prosecución de estudios.

De acuerdo a seguimientos realizados a algunos ex estudiantes del Diplomado, se tiene conocimiento que algunos han sido contratados en organizaciones gubernamentales, mientras que otros(as) han conseguido obtener financiamiento para los proyectos propuestos, generándose una actividad laboral con el respectivo beneficio social que implica la implementación del proyecto en la comunidad beneficiada.

En términos metodológicos más específicos, el Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable se imparte bajo la modalidad mixta presencial y virtual. Las clases presenciales son impartidas un día a la semana, en un bloque de 4 horas, ofreciendo un total de aproximadamente 128 horas pedagógicas presenciales. La organización de las exposiciones presenciales se realiza bajo las diferentes temáticas que aborda el Diplomado, las que son impartidas por académicas y académicos de renombrada experiencia sobre los temas en cuestión. En general, las clases presenciales tienen un componente explicativo central atravesado por una dinámica de intervenciones de las y los estudiantes, teniendo como propósito fomentar el diálogo entre diversas posturas y saberes y generando una relación de horizontalidad en la generación y transmisión del conocimiento.

La participación virtual, por su parte, es un complemento al elemento presencial y se estructura mediante la implementación del sistema denominado ACADEMICA2, que corresponde a una plataforma e-learning, efectuada sobre el Sistema de Administración del Aprendizaje Moodle. Éste es un espacio de intercomunicación entre todas y todos los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje (estudiantes, tutores(as) y profesores(as)) al que se accede a través de Internet, y sin la necesidad de que las partes participantes sean coincidentes en el espacio y el tiempo. Así, la plataforma virtual permite implementar un entorno virtual que propicia, entre otros aspectos, el trabajo colaborativo, la distribución de

información, la comunicación, la interacción y el seguimiento. Todo ello organizado en el tiempo y en el espacio para el logro de una intencionalidad formativa. En este espacio pueden profundizar en los diálogos abiertos durante la jornada presencial mediante la participación de los distintos foros; también pueden descargar el material de lectura de todos los módulos y también plantear las inquietudes respectivas.

Finalmente, una vez al año, antes de comenzar cada ciclo se realiza una reunión de evaluación y propuestas futuras para implementar mejoras al Diplomado a la cual son invitados(as) ex estudiantes, académicos(as) directivos(as) y funcionarios(as) que se encuentran involucrados en su ejecución.

Resultados

En términos académicos, una vez los conceptos han sido trabajados, se apunta a la vivencia o puesta en práctica de los saberes adquiridos y construidos en los módulos anteriores, de manera que se dé cuenta del proceso de aprendizaje; esto es, que los y las participantes puedan incorporar a sus visiones y prácticas los principios y herramientas de análisis ofrecidos por el curso, con la expectativa de integrarlos a sus prácticas y aprendizajes de otros campos. Así, como requisito de finalización del programa de estudio del Diplomado, las y los estudiantes deben constituirse en grupos de trabajo de intersaberes (tradicionales/académicos) y presentar una solución a una problemática real de su contexto inmediato (puede ser alguna necesidad de la comunidad en la que habita alguno/a de los participantes, o alguna problemática pesquisada a través del desarrollo de su trabajo profesional), la que debe ser identificada a través de procesos participativos y, cuyas propuestas de solución deben relevar los procesos en curso que representan alternativas viables para el tránsito hacia nuevos paradigmas de desarrollo y bienestar. Por esta razón, se propone que el desarrollo de los proyectos concretos se encuentren orientados específicamente a la visibilización de alternativas, en términos de buenas prácticas, para la transformación de la relación sociedad/naturaleza. Los temas a desarrollar se derivan, identifican y priorizan en función de aquellos propuestos por las y los integrantes de la comunidad de la cual los estudiantes proceden y que, en cierta medida, representan. En la mayoría de los casos, las y los estudiantes, semana a semana van socializando estas dinámicas con la comunidad o grupo y, de esa manera, los integrantes se van apropiando de las metodologías y forman parte de las soluciones.

Los proyectos finalmente presentados pueden estar en: su fase de diseño, terminados y afinados para ser postulados a financiamiento por alguna entidad pública o privada; o bien estar listos o haber sido implementados como producto del aprendizaje obtenido en el Diplomado.

En el caso de los proyectos que finalmente son implementados (30% aproximadamente por cada cohorte), la comunidad beneficiada, que juega un papel protagónico en el desarrollo del proyecto, obtiene una mejora en su calidad de vida, ya que los proyectos aprobados deben presentar una solución sustentable a la problemática identificada. A ellos, metodológicamente, se asume el compromiso que para las promociones siguientes, el grupo o comunidad expone los avances de su proyecto con el propósito de dar continuidad a la iniciativa con las cohortes siguientes. De esa manera, mediante un proceso de iteración nos permite mejorar, cambiar, profundizar la propuesta de acuerdo a la evaluación in situ.

De este modo, la realización del Diplomado constituye un aporte significativo a la calidad de vida de las comunidades beneficiadas con los proyectos implementados. De entre ellos se puede mencionar el proyecto "Juntos Compremos" que ofrece una alternativa económica para la adquisición de productos de calidad (orgánicos, libres de pesticidas), mediante la lógica de comercio justo. Fomenta la formación de redes de productores locales bajo condiciones dignas de trabajo y permite el acceso a toda una comuna (Ñuñoa: 163.511) para abastecerse de manera responsable y colaborativa de productos que la gran industria no provee. También se encuentra el proyecto de Huertos, implementado en un sector de la comuna de La Granja, que benefició a unas 60 familias, recuperando sitios baldíos, convirtiéndolos en huertos administrados de manera organizada por la misma comunidad, quienes se repartían los productos obtenidos, beneficio al cual se suma el hermosteamiento del lugar en que se habita. Otra iniciativa de acceso a alimentación saludable son los Mercados Agroecológicos Locales que se han implementado en las comunas de Buin y Paine en el conurbano de la ciudad de Santiago.

En términos de impactos del Diplomado se pueden destacar los siguientes:

En el ámbito de la educación se ha trabajado en la creación de itinerarios formativos (bajo la fórmula de Cursos, Seminarios y Talleres) que han sido incorporados en los currícula de universidades (UTEM, UNICYT, UNAB, UdeChile, UPLA, entre otras). De la misma manera, establecimientos educacionales de comunas populares han trabajado estos temas a través de los profesores provenientes de dichas escuelas.

En el ámbito de la protección y conservación de los recursos naturales se han ejecutado proyectos de educación y conservación en lugares emblemáticos como Panul, La Sierra de Maipú, actividades de intercambio de semillas en comunidades rurales, plantación de nativos en ViVero Cumbre del Parque Metropolitano de Santiago.

En el ámbito del fortalecimiento de la sociedad civil se ha trabajado con las APR (Asociación de agua potable rural), las cooperativas de consumo urbanas, la asociación de agricultores urbanos de diversas comunas (La Pintana, Lampa, Santiago, Providencia, Recoleta), juntas de vecinos, corporaciones culturales.

En el ámbito de la gestión se han implementado programas y centros de desarrollo sustentables, centros demostrativos (agroecología, tecnologías apropiadas) en comunas populares del Gran Santiago, así como el trabajo conjunto y/o de apoyo con algunas Municipalidades (Estación Central, La Reina, Peñalolén) en materias de reciclaje de residuos.

Ejemplos como estos se encuentran en todas las versiones del Diplomado, del cual todos los proyectos son loables y rigurosamente elaborados, sumando aproximadamente entre 10 a 15 proyectos por versión, de los cuales se le da una continuidad, de una cohorte a otra, aproximadamente un 30%, debido a que el programa no cuenta con financiamiento para fomentar el desarrollo de las iniciativas que no pueden obtenerlo de otro modo. A la fecha, el programa ha capacitado a más de 450 personas en materia de conocimientos sobre alternativas para el desarrollo sustentable. El aporte académico que significa cursar el Diplomado ha permitido la contratación de algunos(as) de sus estudiantes en entidades públicas y/o privadas con la finalidad que aporten con las competencias adquiridas al desarrollo de su quehacer. Como ocurre por ejemplo, al interior de universidades y de municipalidades y otros organismos gubernamentales que solicitan reservas de cupos para sus funcionarios(as).

Por último, un aspecto importante de destacar es que este programa ha permitido plasmar el sello de la responsabilidad social que caracteriza a la Universidad de Santiago de Chile en lo relativo a sus dos elementos centrales, la excelencia académica y la inclusión social. Lo anterior se refleja en que los estudiantes del diplomado han generado en las propias comunidades de origen (barrios, comunas, grupos, juntas de vecinos, escuelas, centros) importantes transformaciones que han sabido mantener, promover, socializar, potenciar, multiplicar y resguardar.

Referencias bibliográficas

- Conferencia y Encuentro Regional de Cátedras UNESCO. (20 de Noviembre de 2014). *Cátedra UNESCO de Educación para la Paz*. Recuperado el 9 de Marzo de 2015, de Cátedra UNESCO de Educación para la Paz: <http://unescopaz.uprrp.edu/act/Conferencias/EncuentroRegional2014/progconfcatalESALCUNESCO.pdf>
- Internacional de la Educación, Oficina Regional para América Latina. (5 de Marzo de 2003). *Foro por el Derecho a la Educación*. Recuperado el 9 de Marzo de 2015, de Foro por el Derecho a la Educación: <http://www.educacionparatodos.cl/wp-content/uploads/2013/08/Documento-del-Foro-Filipinas.pdf>
- Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (6 de Enero de 2014). *Ministerio del Medio Ambiente de Chile*. Recuperado el 9 de Marzo de 2015, de Ministerio del Medio Ambiente de Chile: http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/articles-55378_campusustentable.pdf
- Peredo, S., & Cerda, S. (2014). Buenas prácticas en RSU. El Acuerdo de Producción Limpia “CAMPUS SUSTENTABLE”, una herramienta de gestión integral para mejores prácticas en sustentabilidad. *Memorias I Jornadas Internacionales sobre Responsabilidad Social Universitaria*. Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Red Campus Sustentable. (6 de Enero de 2014). *Red Campus Sustentable*. Recuperado el 9 de Marzo de 2015, de Red Campus Sustentable: www.redcampussustentable.cl/somos/historia
- Universidad de Santiago de Chile (2013). Reporte de Sostenibilidad UdeSantiago 2013. Hacia una Universidad Inclusiva. Santiago de Chile. Universidad de Santiago



Conclusiones

V Encuentro Regional RECLA

Resumen y Conclusiones del V Encuentro Regional RECLA Dra. María Cristina Sanz.

Transcripción Fernando Harreguy

El presente artículo intentará presentar un sucinto resumen de las actividades que se han desarrollado durante el encuentro y presentar alguna idea a modo de conclusión. En primer lugar tenemos las cifras del encuentro: hubo 86 participantes inscriptos representando a universidades de 10 países. Contamos con ocho conferencias y ocho casos exitosos de Educación Permanente. En el Pre-Encuentro en la ciudad de Aiguá participaron 42 personas.

Sobre cada una de las actividades se puede decir lo siguiente:

Pre-Encuentro en Aiguá

En esta instancia se desarrolló en modo explicativo la experiencia de trabajo con trabajadores rurales y productores familiares ganaderos agrupados en CALAI (Cooperativa Agropecuaria Limitada de Aiguá), que han recibido capacitación del Programa de Educación Permanente de la Universidad de la República en convenio con el Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP).

Se impartieron cursos de gestión y de manejo y mantenimiento de maquinaria agrícola.

Se generó un espacio de Intercambio de los participantes con los técnicos de los productores y con los docentes universitarios participantes. Los productores contaron que suelen estar en una situación de aislamiento los unos con los otros y que este tipo de espacios logran unirlos.

Acto Inaugural

Participaron la Ministra de Educación y Cultura del Uruguay Dra. María Julia Muñoz; el Rector de la Universidad de la República, Dr. Roberto Markarian; el Pro Rector de Enseñanza, Dr. Fernando Peláez; la Decana de Facultad de Ingeniería, Dra. María Simón; el Presidente de la Comisión Sectorial de Educación Permanente, Soc. Marcos Supervielle y la Presidenta de RECLA, Lic. María Elena Cruz.

Comenzó hablando la decana de Facultad de Ingeniería, destacó la necesidad de darle lugar a la creatividad y la innovación para fortalecer la Educación Permanente y realizarla en condiciones adecuadas. A continuación, Marcos Supervielle destacó el papel de las redes en cuanto al aprendizaje que puede generarse al trabajar juntos. La presidenta de RECLA agradeció a la organización del evento por su trabajo y resaltó la importancia de la consolidación de estos eventos regionales. El decano de Facultad de Ciencias habló sobre la importancia de la Educación Permanente en su área, esto es resaltable ya que en muchos países las personas vinculadas a las ciencias tradicionales no suelen dedicarle un espacio a la Educación Permanente. El Pro-Rector de Enseñanza aportó el compromiso de este equipo rectoral con la Educación Permanente, cosa que también el Rector, quién habló posteriormente destacó y mencionó su interés en fortalecer programas relacionados con el agua y el medio ambiente. Finalmente la Ministra comentó que espera mucho de la Universidad y de la Educación Terciaria.

Conferencia: Antecedentes, situación actual y perspectivas del Programa de Educación Permanente de la UdelaR. Ing. Agr. Mario Jaso.

Mario Jaso nos explicó las características de la estructura de UdelaR. Nos contó los antecedentes del programa y de su unidad desde 1988 a hoy con 750 actividades anuales en promedio. Reflexionó sobre la importancia en las redes, de cómo había visto

una experiencia en Colombia y la llevó a Uruguay; la parametrización de procesos, generación de estadísticas, el trabajo en convenios con actores externos a la universidad. La importancia y los cambios en la comunicación. Explicó el presupuesto de Educación Permanente, los trabajos por demanda y el camino que se viene recorriendo en la certificación de trayectorias laborales. Se reflexiona sobre su trabajo la importancia de trabajar en conjunto y rescatar las experiencias de los otros. Si se hace un trabajo en una universidad se puede aprovechar la oportunidad para que los demás afronten el mismo desafío contando con la experiencia y el aprendizaje del proceso ya encarado por la primera universidad.

CONFERENCIA: Características y Desafíos de la Educación en Uruguay. Prfa. Alex Mazzei (Instituto Nacional de Evaluación Educativa).

Alex Mazzei nos explicó las características del sistema educativo en Uruguay. Fue muy crítica con la visión de la educación en el país, cosa que agradecemos. Agradecemos también la contextualización que significó su ponencia ya que permitió conocer un poco de la realidad educativa del país donde se realiza el encuentro. Esto salió en la última asamblea general de RECLA, la necesidad de conocer sobre la realidad educativa de los países anfitriones. Nos habló sobre la desarticulación que hay entre el ministerio de Educación y Cultura y el resto del sistema Educativo, ya que aquí tanto la Universidad como la educación primaria y secundaria son autónomas. Nos habló sobre que se está por implementar una nueva ley de educación. Finalmente el discurso pasó a la profesión docente y la necesidad de repensar la formación y el rol docente. ¿Contrato docente o contrato académico? Si se pagan solo determinadas horas docentes o se hace un contrato académico que abarque otras actividades como puede ser la Educación Permanente, la coordinación y tantas otras actividades que no suelen tomarse en cuenta a la hora de ver el salario docente.

Conferencia: La formación continua. Un aspecto básico de la responsabilidad social de la Universidad. Dra. María Cristina Sanz. RECLA y Universidad de Barcelona.

Esta fue mi conferencia. No he aportado más que unas cuantas reflexiones. Lo primero fue pensar sobre las similitudes de la problemática entorno a la Educación Permanente en los diferentes países. Uno termina haciendo catarsis cuando ve los trabajos y problemas en otros lugares “esto a mí también me pasa”. Ya hablamos sobre la importancia del trabajo en red y lo que significa compartir los frutos de la experiencia. La segunda reflexión fue sobre la importancia como servicio a la comunidad de una Educación Permanente personalizada. Una persona tendría que poder llegar a nuestras universidades, meterse la mano en el bolsillo y decir. “tengo este dinero y mi experiencia laboral ¿Qué formación pueden ofrecerme aquí?”. Hay que pensar muy bien en la personalización de la educación, hacer la personal según comunidades y trayectorias laborales.

Conferencia: Responsabilidad Social, un compromiso en la Educación Continua. Lolita Carrillo de Sicard. RECLA y Universidad Externado

Lolita Carrillo nos ha hablado sobre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y el compromiso que conlleva. Ha explicado el concepto, políticas y estrategias de promoción de la RSU. Nos ha dicho que es un concepto que viene del mundo empresarial y que es transversal a la universidad. Ha mostrado el GRI (guía de sostenibilidad) y la necesidad de realizar informes anuales que den cuenta de las actividades de RSU que se hacen para poder tener datos claros que analizar. Hemos visto las diferentes dimensiones de la RSU, laboral, económico, ambiental y social. Nos ha comentado los resultados de una encuesta realizada entre universidades miembros

de RECLA y su interiorización en la RSU. Luego nos ha mostrado diferentes actividades destacadas de varias universidades de regiones variadas. Al finalizar nos propone una pregunta para reflexionar ¿Cuál es nuestro compromiso como gestores de Educación Permanente?

Conferencia: Financiamiento externo de la Educación Permanente: vinculación Universidad- Sociedad. Rosalba Calderón Valverde. Universidad de Costa Rica.

Rosalba Calderón nos habló sobre el financiamiento de actividades de Educación Permanente, principalmente de carácter social y no lucrativas para la Universidad. Primero presentó dos experiencias exitosas para colectivos de mujeres y adultos mayores emprendedores. Estos trabajos estaban dirigidos a un público no tradicional de la Universidad, además todos tenían un perfil de personas con emprendimientos propios. La experiencias contaron con cobertura regional. Nos habló del Programa de fomento a la Vinculación Remunerada y al Fondo de Desarrollo Institucional para Proyectos Gratuitos. Este fondo está destinado a brindar apoyo a actividades que no generan ganancias económicas para la Universidad pero que es importante su realización, tanto por su valor social como estratégico para la Universidad. Luego nos habló del marco normativo para estas actividades, marco que necesita mayor desarrollo pero que se está caminando en ese sentido. Finalmente nos plantea una serie de retos sobre planificación, costos, evaluación y acciones solidarias.

Conferencia: MOOCS, los cambios de paradigma en el aprendizaje. Mg. Alberto Benegas Lynch. UNIVERSIA Argentina.

Alberto Benegas nos explicó primera que nada que Universia es el programa de Responsabilidad Social Empresarial de Grupo Santander. Siempre escuchamos hablar de Universia pero poco se sabía al respecto. Habla sobre “Miriada X”, una plataforma virtual destinada a “colgar” cursos de distintas universidades, ya sean parte de Universia o no (mediante convenios). Estos cursos estarían en la plataforma en un formato similar al MOOC, son gratuitos para cualquier usuario pero no se pueden replicar abiertamente. Si una persona desea una certificación podrá abonar y realizar un examen. Esta metodología se plantea como un cambio de paradigma. Sobre esta plataforma “Miriada X”, se presentan los antecedentes, evolución y participación, difusión, premios, beneficios y futuro.

Presentación de casos exitosos de Educación Permanente

Gestión Básica para Hogares de Ancianos. José Isidro Alfaya. Antonio Fraga. UdelaR

Este curso estaba destinado a funcionarios de hogares de ancianos. Fue un curso a medida. Destaca el enfoque de gestión básica administrativa y atención a la diversidad e interacción con el voluntariado. Se notó un compromiso de todos los actores. Incluso los docentes mencionaron que al principio no estaban muy seguros porque no conocían detalladamente la temática, ellos vienen de la economía. Sabían mucho de gestión de empresas, pero no tanto de este tipo de organizaciones. Fue todo un reto aceptar este curso a medida y aprendieron mucho en el proceso.

Educación y Derecho a la Alimentación Adecuada en el Medio Rural. María Elena Ongay Rossi. Limber Elbio Santos UdelaR

Esta fue una experiencia de trabajo que involucró a diversos actores, internos y externos de la universidad. La temática fue la nutrición y alimentación en escuelas rurales. Participó gente de nutrición, educación, ciencias sociales, derecho, educación primaria y otros actores. Fue un trabajo comunitario donde se comenzó a trabajar con maestros y luego se amplió el campo hacia todos los funcionarios de escuelas rurales de la zona (director, cocineros, auxiliares) e incluso a las familias y comunidades. Se fomentó el cambio de hábitos de alimentación para hacerla más saludable, almacenamiento y conservación de alimentos, entre otros temas. La experiencia fue tan rica que dio hasta para sacar un libro que fue presentado hace un par de meses y que rescata varias experiencias y recetas de alimentación saludable en la zona.

Pymes en transformación. Marco Lorenzatti. Universidad Blas Pascal. Córdoba. Argentina

Financiación del Banco Santander a nivel nacional para empresas medianas (inicialmente micro y pequeñas empresas, pero por lo relatado se ve que eran más bien medianas). Hoy en día se enfocan a proyectos de viabilidad y de mejora empresarial. Metodología interactiva, casos, formación en aulas externas. Se destaca la formación en espacios externos a la universidad, allí donde haga falta.

Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable por la Senda de un Futuro Sustentable. Santiago Felipe Peredo Parada. Universidad de Santiago de Chile.

Programa gratuito en convenio de un departamento universitario y la oficina de Responsabilidad Social Universitaria, perfil diverso de entrada tanto a nivel competencial como de formación académica y de edad. Los alumnos desarrollan sus propios proyectos y los llevan a cabo. Lo particular de este diplomado es que no se necesita poseer un título o formación previa, es abierto a todo público. La formación apunta a fomentar la responsabilidad social de las personas para ir hacia un desarrollo sustentable. En el proceso los alumnos generan un proyecto que implique desarrollo sustentable en su comunidad y lo llevan a cabo.

La Educación Permanente en Condiciones de Encierro. María Pía Cerdeiras. UdelaR.

La experiencia se desarrolló en el Complejo Penitenciario de Santiago Vázquez. Se trabajó con reclusos y familiares sobre temas laborales, educativos y de salubridad. Hubo 100 % de aprobación y en varios casos se notaron cambios de hábitos. Se notaron efectos concretos que influyen en la continuidad en el sistema educativo formal y la reinserción social.

Recursos Institucionales para la Educación Permanente. Marilyn Sánchez Fallas. Universidad de Costa Rica

Las compañeras de la Universidad de Costa Rica nos explicaron las dos maneras que tienen para obtener recursos para actividades de Educación Permanente, sobre todo aquellas cuyos destinatarios difícilmente puedan costear el pago de una matrícula. Un camino son los "Fondos Concursables: Fortalecimiento Universidad-Sociedad" que dependen y son distribuidos por el Rectorado de Acción Social. El segundo camino son fondos provenientes del Consejo Nacional de Rectores. Se destaca el papel de la

Formación Permanente en el desarrollo integral de la persona para alcanzar una mejor calidad de vida.

Educación Continua, Arte, Salidas Laborales. Gestión del Programa de Actualización Profesional de la Escuela Universitaria de Música. María J. Fornaro y Evangelina Galeano. UdelaR

De la Escuela Universitaria de Música nos hablaron sobre todo el proceso de fortalecimiento del programa de Actualización Profesional. En este proceso se crea la Unidad de Educación Permanente. Hubo gran participación de docentes extranjeros, lo que permitió nuevos relacionamientos académicos. De aquí se realizan luego variados eventos derivados: conciertos, mesas redondas, encuentros virtuales.

Reperfilamiento de los equipos de salud rural en base a la estrategia de la atención primaria de salud. Diana Domenech. UdelaR

Las docentes no contaron sobre un programa de cursos realizados el año pasado dirigidos a personas que trabajan en salud rural en el norte de Uruguay. La finalidad de los cursos es brindar una capacitación que permita mayor eficiencia en el trabajo. Los participantes tenían perfiles muy diversos, desde doctores y licenciadas en enfermería hasta policías y chóferes. El programa se realizó en once comunidades de cinco departamentos distintos. Participaron Facultad de Medicina, Facultad de Enfermería y el Ministerio de Salud Pública.



Foto Lic.Fernando Harreguy

